

Vendredi 20 mars 2020

Matin

### 1- Dictée flash du jour 4

Leur dicter et à faire dans le cahier violet puis corriger les fautes en vert et la faire recopier sans faute car ce sera la dictée de lundi prochain.

**Autrefois, je marchais dans la campagne et je ramassais des champignons / les champignons que je voyais avec le panier du jardinier. Je jouais souvent sous le prunier. J'étais heureux.**

Noir pour tous, vert pour les CE1, Violet que pour les CE2.

### 2- Lexique :

Faire la feuille : « vocabulaire Mots de sens contraires 1 » :

- lire avec eux la consigne, leur faire reformuler pour s'assurer leur compréhension.
- ils font le premier exercice et on corrige tout de suite après pour reprendre en cas d'erreur et éviter que les exercices suivants soient erronés.

### 3- Mathématiques :

#### Activités ritualisées

CE1

- Jeu du furet de 10 en 10 à partir de 101. (x 1)

CE2

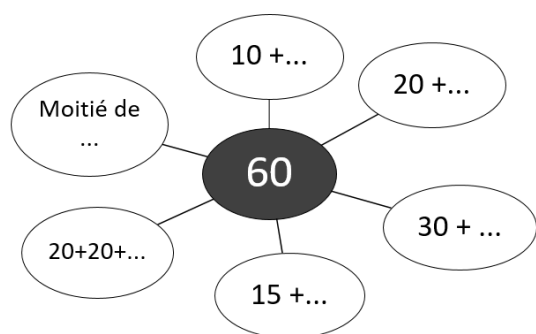
- Sur l'ardoise, les élèves comptent de 4 en 4 jusqu'à dépasser 150.  
Faire le lien avec la table de 4.

#### Calcul mental

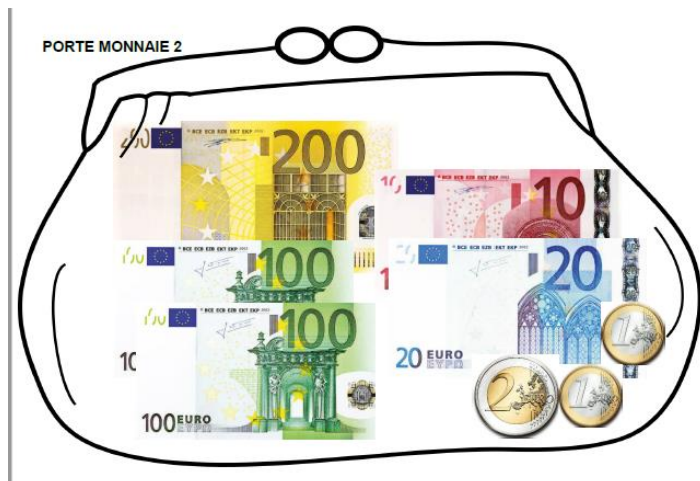
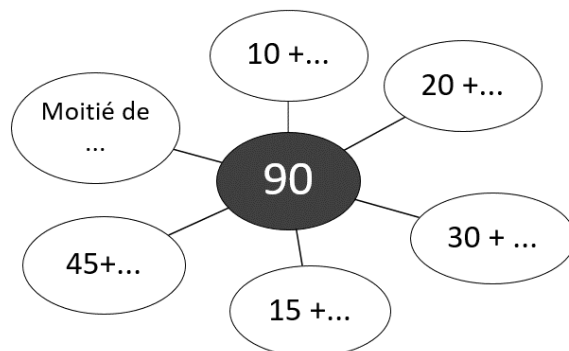
- Interroger sur la carte mentale de 10.
- Construire collectivement la carte mentale de 60.
- Donner un objet (dans l'idéal, afficher une image) et son prix. Demander aux élèves de préparer la somme exacte pour le payer en la dessinant à l'ardoise. Ils ne doivent utiliser que la monnaie présente dans la Fiche Portemonnaie 2. Proposer un objet à 232 €, puis un à 333 €.
- Chronomath 5
- Interroger sur la carte mentale de 100.
- Construire collectivement la carte mentale de 90.
- Donner trois multiplications de nombres > 1 000 par 10.  
Puis ils réfléchissent à comment procéder pour multiplier par 20 les mêmes nombres. Synthèse.
- Chronomath 5

Vous complétez avec eux la carte mentale qui se trouve dans le cahier de leçon.

## Leçon 7 : La carte de 60



## Leçon 9 : La carte de 90



### CHRONOMATH 5 : réponse

1	7	11	11	21	13
2	7	12	10	22	9
3	9	13	18	23	12
4	4	14	11	24	23
5	6	15	14	25	26
6	19	16	20	26	156
7	8	17	16	27	534
8	10	18	13	28	678
9	10	19	15	29	700
10	11	20	15	30	599

### CHRONOMATH 5 : réponse

1	5	11	30	21	42
2	10	12	35	22	56
3	18	13	50	23	63
4	12	14	18	24	72
5	10	15	30	25	250
6	20	16	32	26	1 250
7	27	17	54	27	5 000
8	36	18	45	28	2 080
9	9	19	16	29	5 700
10	16	20	49	30	7 000

## Apprentissage

- **Fiche Tracés de figures** : finir les tracés.
- **Découverte du Mini-fichier Repro** en collectif. Expliquer la différence avec le **Mini-fichier Quadrillo** : il faut prendre les repères et tracer proprement à la règle. Faire devant eux l'exercice 1. Être très explicite et verbaliser (« *je compte les carreaux, je me repère sur les coins du quadrillage, je trace* », etc.). Les laisser faire seuls et étayer. Puis correction collective en réexpliquant ce qui a pu poser problème. Ensuite, ils avancent à leur rythme dans le mini-fichier.

- **Lecture de la Leçon 10** sur les losanges.
- **Fiche Losanges**  
Découper les figures et les coller dans le cahier pour fabriquer des losanges.
- **Découverte du Mini-fichier Repro.**  
Présenter l'exercice 1 et le faire collectivement. Être très explicite et verbaliser (« *je compte les carreaux, je me repère sur les coins du quadrillage, je trace* », etc.). Les laisser faire seuls et étayer. Puis correction collective en réexpliquant ce qui a pu poser problème. Ensuite, ils avancent à leur rythme dans le mini-fichier.



**NE FAIRE QUE LES 3 PREMIERS DU FICHER REPRO**

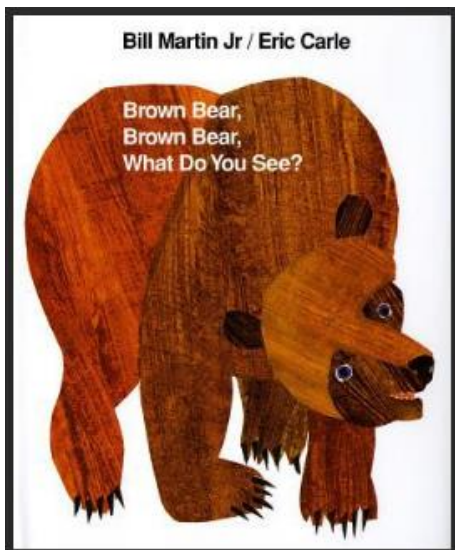
## Après-midi

### 1- 15 minutes de lecture

### 2- Anglais :

Ils doivent finir de colorier leurs étiquettes des animaux de l'histoire brown bear et s'entraîner à poser la question « what do you see ? » vous pouvez leur répondre ou un ainé « I can see a couleur + nom de l'animal. » voir les dernières leçons.

Ils peuvent ensuite terminer de dessiner et colorier aux crayons de couleur leur « album » pour ensuite le verbaliser comme celui de Bill Martin Jr, Brown bear, brown bear, what do you see ?



Faites ce que vous pouvez, je suis consciente que ce n'est pas à porter de tous...

### 3- Ecriture :

Avancer d'une page dans le cahier d'écriture.