

SEMAINE DE REVISIONS : 30 MARS AU 3 AVRIL 2020

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Phrase du jour 1	Phrase du jour 2	Phrase du jour 3	Phrase du jour 4
<u>EDL : Orthographe</u> Les accords dans le GN	<u>EDL : Grammaire</u> Les formes de phrases	<u>EDL : Conjugaison</u> Le présent et l'imparfait	<u>EDL : Lexique</u> Les contraires
Math	Math	Math	Math
Lecture	Lecture	Lecture	Lecture
Ecriture	Ecriture	Ecriture	Ecriture
Espace : S 4	Espace : S 5	Espace : S 6	Fin des travaux...

Ceci est une proposition d'emploi du temps afin de répartir efficacement les matières en fonction de la disponibilité cognitive de l'enfant : le français et les mathématiques plutôt le matin, le reste dans l'après-midi. Mais vous êtes bien évidemment libres de vous organiser à votre manière.

Lecture : on choisit un livre qui nous plaît et on lit minimum 15 minutes !

Ecriture : on avance d'une page dans le fichier.

Espace :

On continue de découvrir les habitats du monde un par un et pour S6 on lit la leçon et on découvre les photos des habitats. On peut comparer avec les dessins qu'on en avait fait et en profiter pour faire une séance de langage en utilisant le vocabulaire adapté (maison, construire, bâtir, fabriquer, pierre, glace, etc...) et rencontré dans chaque texte.

Maths :

On refait les activités ritualisées et le calcul mental des semaines précédentes. Et on JOUE !!! Je vous mets en PJ les règles des jeux auxquels nous jouons en classe afin de faire travailler les math de façon moins scolaire !!

EDL :

⇒ On fait les **fiches de révisions** qui sont envoyées en PJ. Au préalable, on peut leur faire relire les leçons correspondantes et les interroger à l'oral pour réactiver les notions...

⇒ **La phrase du jour** : Voici les étapes à suivre afin de mettre vos enfants en situation de recherche

1- On lui dicte la phrase sans aide.

(Attention j'ai fait des niveaux de différenciation ! voir le tableau ci-après) ;

2- On lui laisse un temps de relecture en lui remémorant les points importants du code de correction (voir ci-dessous) ;

- soit il va les repérer rapidement, et corrige directement avec la même couleur de stylo,

- si ce n'est pas le cas on l'aide en soulignant les erreurs avec la lettre qui correspond

(M = majuscule etc...) et il se corrige avec la même couleur de stylo.

⇒ Vous pouvez aller voir les dictées et cahiers violet et d'EDL pour mémoire.

3- En fonction des erreurs que vous avez repérées (bien corrigées ou pas), *on va étayer une discussion qui va le mettre en recherche active afin de corriger ensemble et* pour qu'il fasse appel à ses connaissances et fasse du lien avec ce qu'il a écrit. C'est la partie la plus délicate il faut vous armer de patience...

Là, la correction se fait en vert et elle doit être juste.

4- Une fois les erreurs corrigées et expliquées, *il recopie sans faute la dictée avec sa plus belle écriture* car c'est à partir de cette phrase que l'on va continuer les situations de recherche sur la langue.

5- *Analyse grammaticale de la phrase* : Il faut trouver la nature de chaque mot et le souligner selon le code couleur (voir ci-dessous). Mais pas de panique je vous fournis la correction et certains mots ne font pas encore l'objet de cette analyse.

6- La transformation :

A partir de la phrase corrigée et recopiée, il va falloir lui appliquer les transformations demandées et la réécrire : ainsi on travaille le passage au pluriel (le pluriel des noms, adjectifs, les accords dans le GN, entre le sujet et son verbe...)ou du pluriel vers le singulier, les phrases négatives et affirmatives.

Et voilà !!!!

Là vous vous dites, elle exagère j'ai rien compris !!! Mais je vous ai prévu une petite vidéo !!!!

Je vous mets d'abord toutes les aides citées ci-dessus et mettrai en vidéo un exemple de ce que je viens de vous expliquer.

<u>CODE DE CORRECTION</u>		<u>COULEURS ANALYSE GRAMMATICALE</u>	
M	MAJUSCULE	JAUNE	DETERMINANTS
P	PONCTUATION	BLEU	NOMS
O	ORTHOGRAPHE	ROUGE	VERBE
C	CONJUGAISON	VERT	ADJECTIFS
A	ACCORDS	VIOLET	PRONOMS PERSONNELS
S	SON		

⇒ Phrases du jour par jour et par niveau :

NIVEAUX	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
1	Le jardinier plantait une fleur.	J'avais un œuf dans mon panier.	Vous portiez les chats.	Mes cheveux n'avaient pas les couleurs.
	Je passe la phrase au pluriel.	Je passe la phrase au pluriel.	Je passe la phrase au singulier. Ensuite à la forme négative.	Je passe la phrase au singulier. Ensuite à la forme affirmative.
2	Le jeune jardinier plantait une fleur.	J'avais un petit œuf dans mon panier.	Hier, vous portiez les derniers chats noirs.	Mes longs cheveux n'avaient pas les couleurs.
	Je passe la phrase au pluriel.	Je passe la phrase au pluriel.	Je passe la phrase au singulier. Ensuite à la forme négative.	Je passe la phrase au singulier. Ensuite à la forme affirmative.
3	Ce jeune jardinier plantait une jolie fleur.	J'avais un petit œuf bleu dans mon gros panier.	Hier, vous portiez les derniers malheureux chats noirs.	Mes longs cheveux n'avaient pas les belles couleurs.
	Je passe la phrase au pluriel.	Je passe la phrase au pluriel.	Je passe la phrase au singulier. Ensuite à la forme négative.	Je passe la phrase au singulier. Ensuite à la forme affirmative.

J'espère de pas avoir fait de fautes de frappe sur les s suivantes (et les autres... !!!) si c'était le cas, merci de me prévenir !!!

⇒ Corrections des analyses grammaticales et transformations :

Lundi :

- 1- Le jardinier plantait une fleur.
- 2- Le jeune jardinier plantait une fleur.
- 3- Ce jeune jardinier plantait une jolie fleur.

⇒ au pluriel :

- 1- Les jardiniers plantaient des fleurs.
- 2- Les jeunes jardiniers plantaient des fleurs.
- 3- Ces jeunes jardiniers plantaient de jolies fleurs.

Mardi :

- 1- J'avais un œuf dans mon panier.
- 2- J'avais un petit œuf dans mon panier.
- 3- J'avais un petit œuf bleu dans mon gros panier.

⇒ au pluriel :

- 1- Nous avons des œufs dans mes paniers.
- 2- Nous avons des petits œufs dans mes paniers.
- 3- Nous avons des petits œufs dans mes gros paniers.

⇒ On accepte nos à la place de mes.

Jeudi :

1- Vous portiez les chats.

2- Hier, vous portiez les derniers chats noirs.

3- Hier, vous portiez les derniers malheureux chats noirs.

⇒ A la forme négative : 1- Vous ne portiez pas les chats.

2- Hier, vous ne portiez pas les chats noirs.

3- Hier, vous ne portiez pas les derniers malheureux chats noirs.

⇒ au pluriel :

1- Tu portais le chat.

2- Hier, tu portais le dernier chat noir.

3- Hier, tu portais le dernier malheureux chat noir.

Vendredi :

1- Mes cheveux n'avaient pas les couleurs.

2- Mes longs cheveux n'avaient pas les couleurs.

3- Mes longs cheveux n'avaient pas les belles couleurs.

⇒ A la forme affirmative :

2- Mes longs cheveux avaient les couleurs.

⇒ Au singulier :

1- Mon cheveu n'avait pas la couleur.

2- Mon long cheveu n'avait pas la couleur.

3- Mon long cheveu n'avait pas la belle couleur.

1- Mes cheveux avaient les couleurs.

3- Mes longs cheveux avaient les belles couleurs.