

Mardi 9 juin

Dictée :

Se faire dicter :

La tortue et la souris ne restent pas dans le froid : Elles tremblent. Quand elles rentreront à la maison, elles prépareront une bonne soupe bien chaude.

- Une fois la dictée terminée, prendre un stylo vert et se corriger. On se posera les questions suivantes :
 - Ai-je bien correctement écrit les sons des mots ?
 - N'ai-je pas oublié de mots, de lettres ?
 - Ai-je fait attention à la ponctuation, aux majuscules ?
 - Ai-je bien fait attention à l'accord sujet-verbe ?
 - Ai-je bien fait attention au genre et au nombre des noms ?

A/ Grammaire :

Le groupe nominal

- 1) On rappelle la définition d'un groupe nominal et on donne des exemples.
- 2) Dans ton cahier du jour, fais les exercices 3 et 6 page 29.

B/ Grammaire :

L'adjectif

- 1) On rappelle la définition d'un adjectif qualificatif et on donne des exemples.
- 2) Dans ton cahier du jour, fais les exercices 1 et 5 page 30-31.

Maths :

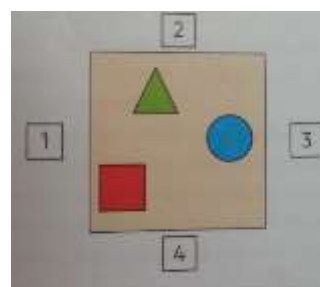
- 1) Calcul mental (dans le fichier de maths au niveau des cases en haut de la page 103).

$19 - 6$; $25 - 4$; $18 - 5$; $48 - 4$; $36 - 5$

- 2) Manipulations préparatoires

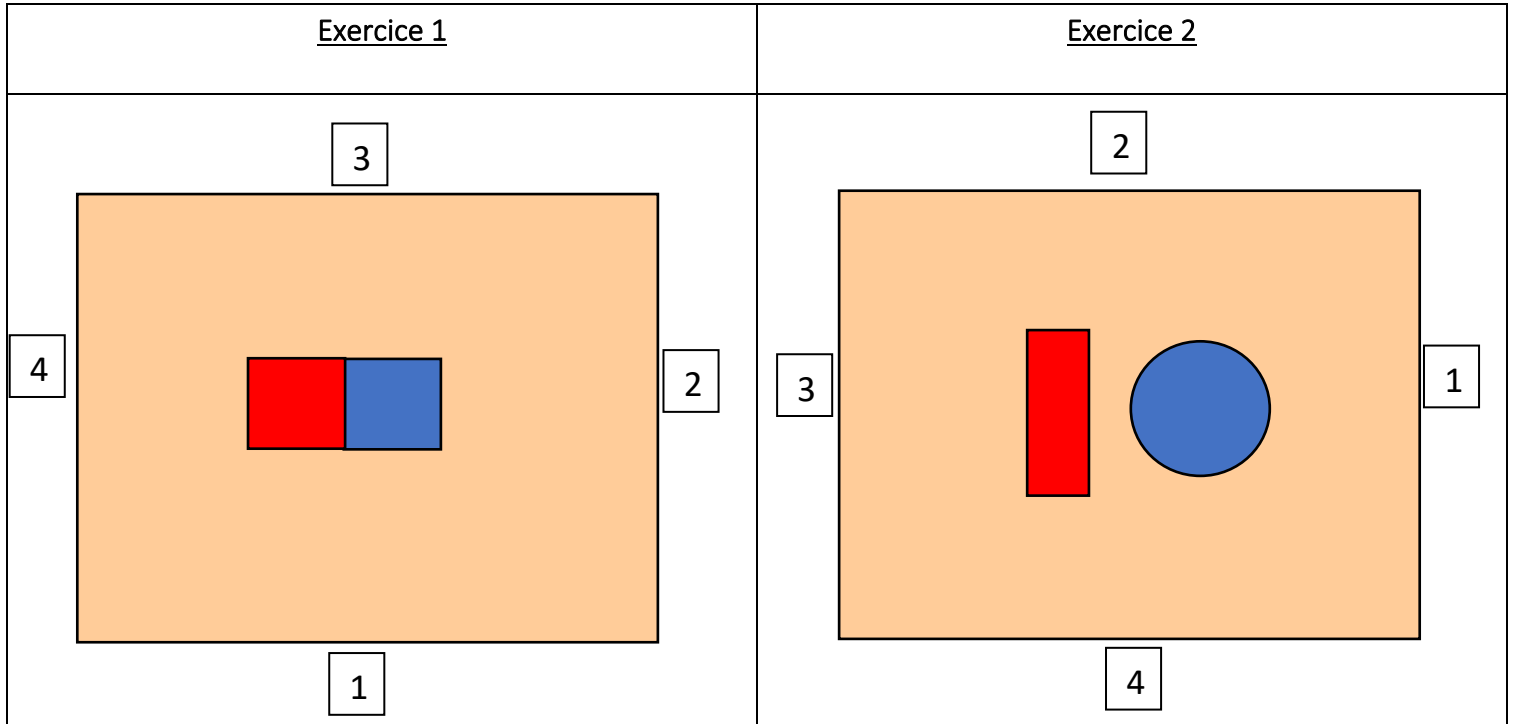
Activité : Dire ce que l'on voit

- Disposer trois objets en triangle sur une table. Puis disposer quatre étiquettes numérotées (1 ; 2 ; 3, 4) sur chaque bord de la table comme ceci :



- Demander à votre enfant de se placer sur le bord n°1 de la table et d'annoncer dans quel ordre il voit les objets de gauche à droite.
- Faire la même chose sur tous les bords.
- ➔ Faire remarquer que la disposition des objets entre eux dépend de la position qu'occupe l'observateur.

3) Continuer le fichier de mathématiques en s'aidant des prises de vues :



Lecture :

- 1) On rappelle l'histoire :
 - Les personnages
 - L'intention de l'ogre (que veut-il faire ?)
 - Le lieu
 - Le problème
- 2) Si besoin, on relis les textes précédents.
- 3) Faire la **fiche 5**.

Ecriture :

Faire la page 57 du cahier d'écriture (e majuscule)

Les enfants peuvent d'abord s'entraîner à tracer la majuscule dans « l'air » avec leur doigt, puis sur la table. Cela permet de bien appréhender le geste avant de se lancer sur le cahier.