

Dictée :

Apprendre les mots suivants : tortue – souris – froid – chaud – trembler

A/ Grammaire :

Le groupe nominal

- 1) Faire un rappel de la séance précédente : comment appelle-t-on un déterminant + un nom ? *un groupe nominal*
- 2) Si on en a besoin, on peut relire les mémos G4 et G5.
- 3) Lis tous les groupes nominaux de l'exercice 1 page 28. Dans ton cahier du jour, entoure le déterminant en rouge et le nom en vert.
- 4) A ton avis, quelle est la classe de mots des mots restants ? *ce sont des adjectifs*
Les groupes nominaux sont composés au moins d'un déterminant et d'un nom, mais ils peuvent être aussi composés d'un ou plusieurs adjectifs !
- 5) Sur ton cahier du jour, recopie les groupes nominaux. Attention, il y a des intrus !
Un parapluie vert – une jupe – il se gare – des bons gâteaux – elles dansent – un livre terrifiant – une table – un zèbre – nous nous promenons – je m'amuse – un poisson bleu – un aquarium.
- 6) Apprendre le **mémo G12**.

B/ Grammaire :

L'adjectif

- 1) Faire un rappel de la séance précédente.
On peut relire le texte « Le monstre du placard » (fiche 1B). Poser la questions suivante : comment s'appellent les mots qui indiquent comment sont les personnes, les animaux, les choses ? *Les adjectifs qualificatifs*
- 2) Couper **les étiquettes** et les lire à voix haute.
- 3) Faire un classement selon la classe de mots : déterminant, nom et adjectif. On justifiera toujours nos choix. Par exemple : un nom désigne un être-vivant, un objet, un lieu. Donc je classe le mot « chien » dans la colonne « nom ».
- 4) Poser sur la table les étiquettes « un » et « chien ». On cherche tous les adjectifs que l'on pourrait associer à ce groupe nominal. On note chaque réponse sur le cahier du jour.
- 5) Répondre à l'oral aux questions suivantes :
 - L'adjectif peut-il se trouver derrière le nom ?
 - L'adjectif peut-il se trouver devant le nom ?
 - Peut-on attribuer plusieurs adjectifs à un nom ?
 - Si l'on supprime l'adjectif, le groupe de mots a-t-il toujours du sens ?
- 6) Apprendre le **mémo G13**.

Maths :

- 1) Dictée de nombres : écrire le précédent (dans le fichier de maths au niveau des cases en haut de la page 103).
Dire « 534 », l'enfant écrit « 533 ».
534 ; 472 ; 256 ; 119 ; 507
- 2) Manipulations préparatoires (Cette étape est facultative. Je vous conseille tout de même de passer par la manipulation si votre enfant a des difficultés à visualiser les nombres).

Ajouter un petit nombre

Matériel requis : matériel de numération de la page matériel A (à la fin du fichier). Si toutefois, vous n'avez pas assez de matériel pour représenter les nombres, je vous laisse en **pièce jointe** ce qu'il faut.

- Représenter 195 avec le matériel (1 centaine, 9 dizaines, 5 unités)
- Représenter $195 + 8$ (1 centaine, 9 dizaines, 5 unités et 8 unités)
- Annoncer le résultat et le représenter avec le matériel (2 centaines, 0 dizaine et 3 unités)
- ➔ Faire remarquer que l'on échange 10 unités contre 1 barre dizaines.
- ➔ Faire remarquer qu'il faut aussi échanger 10 barre dizaines contre 1 plaque centaine.

Retrancher un petit nombre

Matériel requis : idem

- Représenter 204 (2 centaines, 0 dizaine et 4 unités)
- Réaliser $204 - 6$
- ➔ Faire remarquer qu'il n'y a pas assez d'unités pour en enlever, il faut donc enlever une plaque de centaine (car il n'y a pas de barres dizaines) et la transformer en 10 barres dizaines, puis échanger 1 barre dizaine contre 10 unités. On pourra alors enlever 6 unités.
- Annoncer le résultat

3) Continuer la suite du fichier. Si c'est nécessaire, s'aider du matériel.

Lecture :

- 1) On rappelle l'histoire :
 - Les personnages
 - L'intention de l'ogre (que veut-il faire ?)
 - Le lieu
 - Le problème
- 2) Si besoin, on relis les textes précédents.
- 3) Faire la **fiche 4.**

Ecriture :

Faire la page 56 du cahier d'écriture (y majuscule)

Les enfants peuvent d'abord s'entraîner à tracer la majuscule dans « l'air » avec leur doigt, puis sur la table. Cela permet de bien appréhender le geste avant de se lancer sur le cahier.

Evaluation

L'évaluation est à renvoyer au plus tard le 15 juin.

Si vous avez la possibilité de m'envoyer tous les devoirs de vos enfants en version pdf en un seul fichier, n'hésitez pas, cela est beaucoup plus simple à corriger.

B on courage !