

1. DICTEE BILAN

- Sans les mots.

2. CONJUGAISON : Synthèse sur le FUTUR des verbes du deuxième et troisième groupe et les auxiliaires être et avoir

- Recopier la leçon ou coller.

Suite de la leçon

Attention à l'écriture de certains verbes du premier groupe

a) Au premier groupe, il faut laisser le **e** avant la terminaison, même si on ne l'entend pas.

Ex : je **crierai**, nous **tuurons**, il **nouera**.

b) Les verbes en **yer** : le **y** se transforme en **i** devant un **e muet**.

Ex : j'**appuierai**, tu emplo**ieras** (mais nous balay**erons**).

c) Les verbes en **eler** ou **eter** : la consonne précédant la terminaison est doublée.

Ex : je jett**erai**, ils appell**eront**.

Le futur des verbes du deuxième et troisième groupe et les auxiliaires être et avoir

Pour certains verbes du 3^{ème} groupe, le radical peut être modifié ; les terminaisons restent inchangées.

| Avoir | Aller | Réunir | Faire |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------|
| j' aurai | j' irai | je réun irai | je fer ai |
| tu auras | tu iras | tu réun iras | tu fer as |
| il, elle, on aura | il, elle, on ira | il, elle, on réun ira | il, elle, on fer a |
| nous aurons | nous irons | nous réun irons | nous fer ons |
| vous aurez | vous irez | vous réun irez | vous fer ez |
| ils, elles auront | ils, elles iront | ils, elles réun iront | ils, elles fer ont |

| Être |
|---------------------------|
| je ser ai |
| tu ser as |
| il, elle, on ser a |
| nous ser ons |
| vous ser ez |
| ils, elles ser ont |

- Faire les exercices CM1 P.123 n°10,11 et n°5 P.125
CM2 P.87 n° 10 et 11 ET n°1 P.88

3. MATHS

➤ FAIRE LES OPERATIONS DU JOUR

CM1

Calcule sans poser

$1,4 \div 0,5$

$0,8 - 0,2$

Calcule en posant

$9,4 + 3,86$

$25 + 5,89$

CM2

Calcule sans poser

$7,65 \times 10$

$0,8 \times 10$

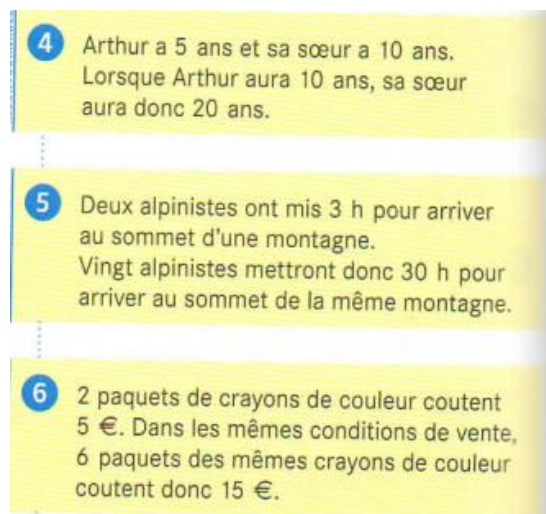
$1,7 \times 100$

$32,05 \times 100$

Calcule en posant $4768 : 67$

➤ PROPORTIONNEL OU PAS (pour les CM1 ET CM2)

Comme dans le travail de lundi, il faut dire si la situation proposée est proportionnelle ou non.



➤ **CM1 MULTIPLIER UN NOMBRE DECIMAL PAR 10, 100, 1000.**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-un-decimal-par-10-100-1000.html>

Vous pouvez aussi regarder les 8 premières minutes de la maison lumni

<https://www.lumni.fr/video/calcul-mental-x10-100-ou-1000-un-nombre-decimal-et-ordonner-des-decimaux-9-avril>

- 6 Écris le résultat sous la forme d'un nombre entier ou à virgule.
- a. $1 \text{ dixième} \times 10$
 - b. $1 \text{ dixième} \times 100$
 - c. $1 \text{ dixième} \times 1000$
 - d. $0,01 \times 10$
 - e. $0,01 \times 100$
 - f. $0,01 \times 1000$

- 7 Écris le résultat sous la forme d'un nombre entier ou à virgule.
- a. $\frac{3}{10} \times 10$
 - b. $\frac{3}{10} \times 100$
 - c. $\frac{3}{10} \times 1000$
 - d. $0,06 \times 10$
 - e. $0,06 \times 100$
 - f. $0,06 \times 1000$

- 8 Écris le résultat sous la forme d'un nombre entier ou à virgule.
- a. $10,5 \times 100$
 - b. $2,04 \times 10$
 - c. $0,17 \times 1000$
 - d. $0,25 \times 10$
 - e. $0,25 \times 100$
 - f. $0,25 \times 1000$
 - g. 45×100
 - h. $4,05 \times 1000$

➤ **CM2 Comment multiplier deux nombres décimaux ?**

- Regarde la vidéo

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-deux-nombres-decimaux.html>

- **Leçon : la multiplication décimale**

Multiplication de décimaux

On effectue d'abord la multiplication **sans prendre en compte les virgules** (comme si on calculait 379×25)

Quand on a trouvé le résultat final, on compte combien il y avait de chiffres dans la partie décimale **en TOUT** au départ. Ici, on en compte **3** (7, 9 et 5)

On doit donc mettre **le même nombre de chiffres** dans la partie décimale. Ici, **3**

$$\begin{array}{r} 3,79 \\ \times 2,5 \\ \hline 1895 \\ 7580 \\ \hline 9,475 \end{array}$$

$3,79 \times 2,5 = 9,475$

/ 8

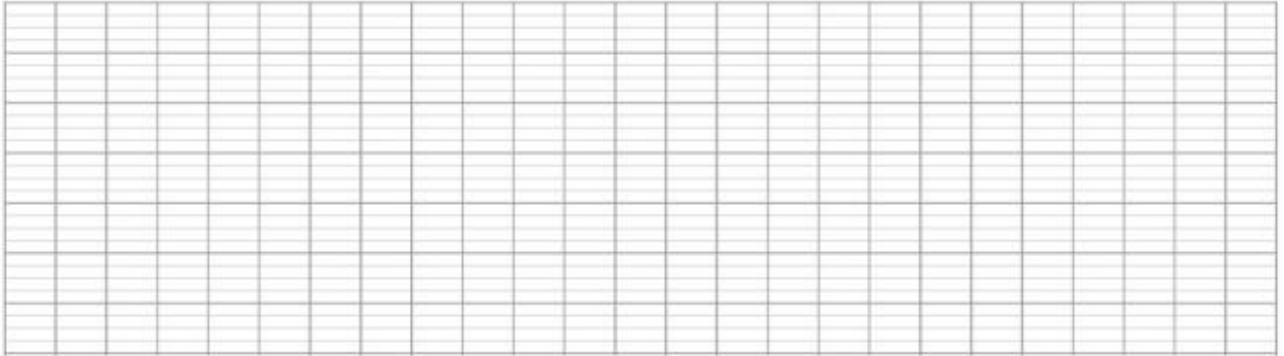
1 Pose et effectue les multiplications suivantes.

$18,8 \times 7$

$25,42 \times 4$

$206,2 \times 6$

$11 \times 6,88$



/ 8

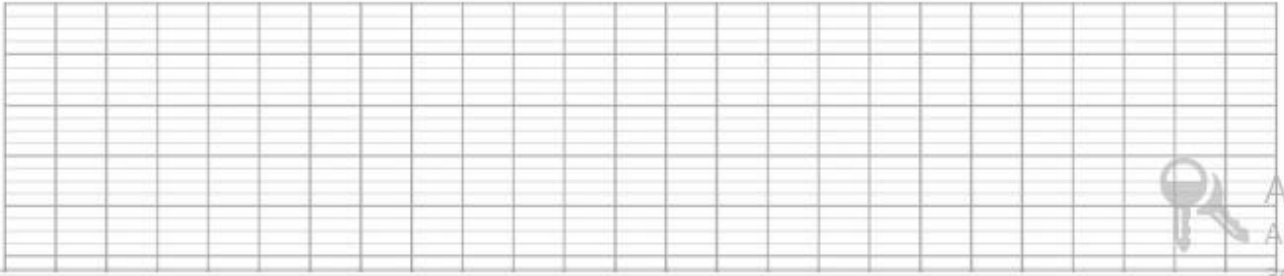
2 Pose et effectue les multiplications suivantes.

$12,3 \times 2,5$

$74,21 \times 3,8$

$0,85 \times 7,4$

$1,7 \times 12,7$



/ 4

3 Résous le problème suivant :

Les 24 élèves de CM1 CM2 de l'école partent en classe de découverte avec leur instituteur pour une durée de deux semaines. Le prix de la pension est de 15,50 euros par jour et par enfant. A combien s'élèvera la facture ?

| Phrase réponse | Opérations |
|----------------|------------|
| | |

4. COMPREHENSION FINE

Lis les extraits de texte de la pièce jointe et réponds aux questions