

1. DICTEE FLASH N°21

- **En s'aidant du 4 de Nathan ou du Bescherelle conjuguer les verbes suivants au passé-simple à la troisième personne du singulier uniquement:** *tenter, deviner, jeter, retrouver, toucher, fuir, réussir, perdre et être.*
- **Avec les mots**

Harassé par les combats qu'il venait de mener, Harry perd connaissance et Voldemort sans enveloppe charnelle fuit.

2. ETUDE DE LA LANGUE :

TEXTE – EN ROUTE POUR LA LUNE

Dans les années 1800, un canon très puissant envoie un projectile vers la Lune. Trois hommes prennent place dans ce « boulet ».

Quand dix heures sonnèrent, Michel Ardan, Barbicane et Nicholl firent leurs adieux aux nombreux amis qu'ils laissaient sur Terre. Les trois voyageurs vinrent près de l'orifice de l'énorme tube de fonte, et une grue volante les descendit jusqu'au chapeau conique du boulet.

Nicholl, une fois introduit avec **ses compagnons** dans le projectile, s'occupa d'**en** fermer l'ouverture au moyen d'une forte plaque maintenue intérieurement par de puissantes vis. **Les voyageurs**, hermétiquement enfermés dans leur prison de métal, étaient plongés au milieu d'une obscurité profonde.

« Et maintenant, mes chers compagnons, dit Michel Ardan, faisons comme chez **nous**. **Je** suis homme d'intérieur, moi, et très fort sur le ménage. Il s'agit de tirer le meilleur parti possible de **notre nouveau logement** et d'**y** trouver nos aises. Et d'abord, tâchons d'y voir un peu plus clair. Que diable ! le gaz n'a pas été inventé pour les taupes ! »

Ce disant, **l'insouciant garçon** fit jaillir la flamme d'une allumette qu'il frota à la semelle de sa botte ; puis, il alluma le gaz destiné à l'éclairage et au chauffage du boulet. Le projectile, ainsi éclairé, apparut comme une chambre confortable, capitonnée à ses parois, meublée de divans circulaires.

Jules Verne, *Autour de la Lune*, Hetzel, 1870.

- Lire le texte et répondre aux questions.
- Quand se passe cette histoire ? Comment se nomment les personnages ? Où sont-ils ? Pourquoi ? Comment appellerions-nous ces hommes de nos jours ? Sont-ils équipés comme les astronautes de maintenant ? Comment appelle-t-on cet objet actuellement ? Par quoi a-t-il été lancé ?
- Expliquer un projectile, l'orifice, hermétiquement, prison de métal, un homme d'intérieur, tirer parti de, nos aises, insouciant, capitonnée, circulaires, d'après le contexte.
- Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?
- Relever les indicateurs de temps et les indicateurs de lieu (vers, dans, intérieurement, au milieu de).
- Trouver ce que désignent ou remplacent les mots en gras.
- Ecris le texte au futur (réécris uniquement les verbes).

3. MATHS : CALCULS DE DECIMAUX

CM1

1 Recopie et effectue les opérations ci-dessous.

a

$$\begin{array}{r} 25,8 \\ - 19,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12,38 \\ - 9,45 \\ \hline \end{array}$$

b

$$\begin{array}{r} 14,4 \\ - 8,14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5,84 \\ \hline \end{array}$$

2 Pose et effectue.

a $4,56 - 3,12$; $17,87 - 5,43$
 $9,3 - 3,9$; $56,43 - 8,00$

b $34 - 8,2$; $42,3 - 5,58$
 $85 - 6,71$; $71,25 - 5,6$

Résoudre

3 Problème guidé

Fantine achète un gâteau à 15,85 €. Elle paie avec un billet de 20 €. Combien lui rend-on ?



Pour calculer $20 - 15,85$, écris $20,00 - 15,85$. N'oublie pas la virgule dans le résultat.



CM2 Multiplier un nombre décimal par 10,100,1000.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-un-decimal-par-10-100-1000.html>

6 Écris le résultat sous la forme d'un nombre entier ou à virgule.

- a. $1 \text{ dixième} \times 10$ d. $0,01 \times 10$
b. $1 \text{ dixième} \times 100$ e. $0,01 \times 100$
c. $1 \text{ dixième} \times 1000$ f. $0,01 \times 1000$

7 Écris le résultat sous la forme d'un nombre entier ou à virgule.

- a. $\frac{3}{10} \times 10$ d. $0,06 \times 10$
b. $\frac{3}{10} \times 100$ e. $0,06 \times 100$
c. $\frac{3}{10} \times 1000$ f. $0,06 \times 1000$

8 Écris le résultat sous la forme d'un nombre entier ou à virgule.

- a. $10,5 \times 100$ e. $0,25 \times 100$
b. $2,04 \times 10$ f. $0,25 \times 1000$
c. $0,17 \times 1000$ g. 45×100
d. $0,25 \times 10$ h. $4,05 \times 1000$

10 Complète.

- a. $0,7 \times \dots = 7$ d. $\dots \times 10 = 8$
b. $0,9 \times \dots = 90$ e. $\dots \times 100 = 6$
c. $0,4 \times \dots = 400$ f. $\dots \times 1000 = 50$

11 Par quel nombre faut-il multiplier

★ 8 centièmes pour obtenir :

- a. 8 unités ? c. 8 dixièmes ?
b. 8 centaines ? d. 8 dizaines ?

12 Pour obtenir 500 comme résultat, par quel nombre faut-il multiplier :

- ★ a. 50 ? c. 0,05 ?
b. 0,5 ? d. 500 ?

4. ANGLAIS

<https://cultureclasse.com/videos-anglais>

- Tape l'adresse ci-dessus
- Choisis le texte LUNCH IN THE PARK et écoute le
- Fais les fiches exercices (activités pour les CM1 ET CM2)