

# MATHEMATIQUES - CE1

## MODULE 14 MHM

Lundi 4 mai

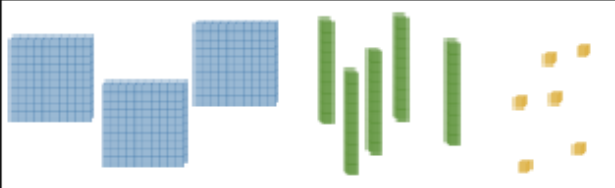
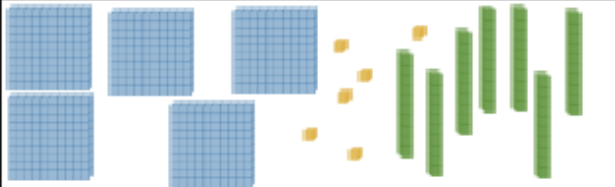

### Activités ritualisées

● **S1 et S3** : représentation de nombres  $> 500$  au tableau avec le matériel de numération. Les élèves écrivent sur l'ardoise le nombre que cela représente. (x 3)

● **S2 et S4** : décompositions.

Interroger les cartes mentales de 10 et 60 (S2) et 100 (S4) : leur demander de les refaire sur l'ardoise et de les écrire sous la forme :  $10 = \dots + \dots$

#### Activité ritualisée 1

#### Activité ritualisée 2

$100 = \dots + \dots$	$100 = \dots + \dots$
$100 = \dots + \dots$	$100 = \dots + \dots$
$100 = \dots + \dots$	$100 = \dots + \dots$
$100 = \dots + \dots$	$100 = \dots + \dots$

### Calcul mental

● **S1-S2** : faire la soustraction de deux nombres proches, type  $29 - 26$ . (x 3)  
Dans ce cas, on calcule en allant de 26 à 29 : à illustrer avec la droite graduée.

● **S3-S4** : ajouter des dizaines entières, avec retenue. (x 3)

$50 + 60$  ;  $70 + 80$ ...







A faire tout, tous les jours en variant les calculs

### Résolution de problèmes

Faire deux problèmes dans le mini fichier problème 2.

## Apprentissage

Complète :

$\dots \times \dots = \dots$ 	$\dots \times \dots = \dots$ 
$\dots \times \dots = \dots$ 	$\dots \times \dots = \dots$ 
$\dots \times \dots = \dots$ 	$\dots \times \dots = \dots$ 

On continue avec les sens de la multiplication en faisant l'exercice.

Ensuite, on fait des parties de :

- dépasse pas 100,
- jeu de la cible.

Mardi 5 mai


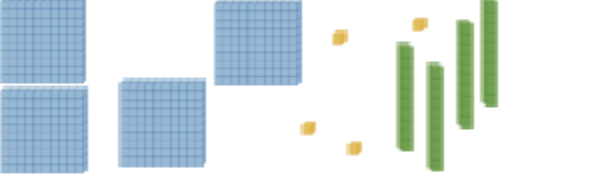
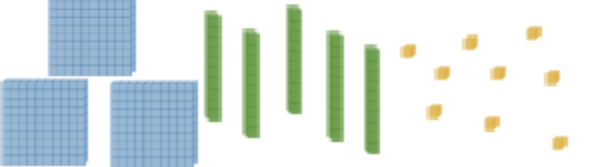
### Activités ritualisées

● **S1 et S3** : représentation de nombres > 500 au tableau avec le matériel de numération. Les élèves écrivent sur l'ardoise le nombre que cela représente. (x 3)

● **S2 et S4** : décompositions.

Interroger les cartes mentales de 10 et 60 (S2) et 100 (S4) : leur demander de les refaire sur l'ardoise et de les écrire sous la forme :  $10 = \dots + \dots$

#### Activité ritualisée 3

## Activité ritualisée 4

$60 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$
$60 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$
$60 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$
$60 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$
$60 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$

### Calcul mental

● **S1-S2** : faire la soustraction de deux nombres proches, type  $29 - 26$ . (x 3)

Dans ce cas, on calcule en allant de 26 à 29 : à illustrer avec la droite graduée.

● **S3-S4** : ajouter des dizaines entières, avec retenue.

(x 3)

$50 + 60$  ;  $70 + 80$ ...

A faire tout, tous les jours en variant les calculs

### Résolution de problèmes

Faire deux problèmes dans le mini fichier problème 2.

### Apprentissage

● **Mini-fichier Horodator** 🕒

Découverte : comment fonctionne une horloge, comment on indique une heure fixe, une demi-heure, l'organisation des graduations... Faire le premier exercice et continuer.

### Exercices de numération :

**Exercice 1** : Complète avec : le double de ou la

moitié de :

10 est .....5

8 est .....16

20 est .....10

14 est .....7

100 est .....50

**Exercice 2** : Calcule :

$238 + 10 = \dots$        $525 + 40 = \dots$        $750 + 40 = \dots$

$540 + 20 = \dots$        $250 + 50 = \dots$        $820 + 60 = \dots$

**Exercice 3**

\*Trouve la règle et continue :

$234 - 244 - 254 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots$

Jeudi 7 mai

### Activités ritualisées

- **S1 et S3** : représentation de nombres  $> 500$  au tableau avec le matériel de numération. Les élèves écrivent sur l'ardoise le nombre que cela représente. (x 3)
- **S2 et S4** : décompositions. Interroger les cartes mentales de 10 et 60 (S2) et 100 (S4) : leur demander de les refaire sur l'ardoise et de les écrire sous la forme :  $10 = \dots + \dots$

Activités ritualisées : Dessine le matériel nécessaire pour faire ces quantités

185	
637	
476	
522	

Activités ritualisées 6

Interroger à l'oral cette fois sur les cartes mentales de 10, 60 et 100.

## Calcul mental

● **S1-S2** : faire la soustraction de deux nombres proches, type  $29 - 26$ . (x 3)  
*Dans ce cas, on calcule en allant de 26 à 29 : à illustrer avec la droite graduée.*

● **S3-S4** : ajouter des dizaines entières, avec retenue.  
(x 3)

$50 + 60$  ;  $70 + 80$ ...

A faire tout, tous les jours en variant les calculs

## Résolution de problèmes

Faire deux problèmes dans le mini fichier problème 2.

## Apprentissage

### ● Défi Mesure

Donner quatre objets : un ballon gonflé, un gobelet en plastique vide, un objet en fer (bille, grand clou) et un autre au choix (en tissu par exemple). Leur demander de les classer du plus léger au plus lourd sans les toucher. Puis ils recommencent le classement en manipulant, avec la procédure de leur choix : soulever, comparer, peser... Ils doivent justifier leur choix.  
*L'objectif est de comprendre que la masse n'est pas directement liée au volume.*

### ● Mini-fichier Le billard

Avancer en autonomie.

⇒ faire 2 exercices dedans.