

Mardi 24 mars 2020

Matin

1- Lecture fluence 15 : se chronométrer.

2- Dictée flash du jour

Leur dicter et à faire dans le cahier violet puis corriger les fautes en vert.

Tu habitais loin de l'école. Nous mangions parfois du coeur de boeuf à la cantine. Puis nous allions en classe.

3- Etude De la Langue, EDL jour 2 :

JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Lire la première phrase et la dernière phrase de chaque paragraphe.

Compléter l'affiche collective avec à : *Il était à la guerre. – À cheval, il fonçait sur son adversaire. – Il allait à la chasse. – Il combattait à terre.*

Ajouter **au** château. Remplacer château par maison et faire écrire : *à la maison.*

Compléter l'affiche collective avec et : *Il écoutait les récits des trouvères ou des troubadours et la musique des ménestrels.*

MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :

le seigneur – des fêtes – organisait – dans son château – au Moyen Âge

Constaté que *dans son château et au Moyen Âge* peuvent être placés à différents endroits de la phrase.

Dans la phrase suivante, encadrer le sujet et ce qu'on en dit. Souligner le verbe, indiquer son infinitif.

Au Moyen Âge, le seigneur habitait un château fort.

Constaté que le sujet n'est pas au début de la phrase. Récrire la phrase en mettant *au Moyen Âge* à la fin de la phrase ou après le sujet. Trouver quelle information ce groupe apporte à la phrase.

Dans les phrases suivantes, encadrer le sujet et ce qu'on en dit. Souligner le verbe, indiquer son infinitif.

Les seigneurs avaient une armure en métal.

Au château, le seigneur organisait des grands banquets.

Pendant les banquets, les ménestrels jouaient de la musique.

Remplacer les groupes nominaux sujets par les pronoms personnels sujets qui conviennent.

Lire les phrases en supprimant les groupes qui peuvent l'être.

EXERCICES

Dans chaque phrase, encadre le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Indique son infinitif.

Dans les forêts, les seigneurs chassaient des cerfs.

Les rapaces attrapaient les gros oiseaux.

Pendant les repas, les troubadours récitaient des poèmes.

Pendant les tournois, les seigneurs combattaient avec des lances et des épées.

Récris la dernière phrase en changeant de place le groupe pendant les tournois.

Remplace les groupes nominaux sujets par les pronoms personnels sujets qui conviennent.

Ce qui correspond à faire les exercices :

- 2 et 3 pour les ce1,

- 2 pour les ce2.

5- Mathématiques ① seulement la séance 7 S7 aujourd'hui :

Calcul mental

CE1

● **S6-S7** : en binômes, les élèves construisent la table de multiplication de 2 (S6) et 3 (S7) à partir du modèle vierge au tableau :

$$2 \times 1 ; 2 \times 2 ; 2 \times 2, \text{ etc.}$$

Relire l'article sur le site MHM sur l'apprentissage des tables de multiplication



Les tables de multiplication

<https://methodeheuristicque.com/page-2/les-tables-de-multiplication>

● **S6** : calculer en ligne : $125 + 205$ et $311 + 143$

● **S7** : entraînement aux additions posées. Écrire deux additions à deux chiffres au tableau qu'ils posent dans leur cahier et calculent. Ils vérifient s'ils ont juste avec la calculatrice, en autonomie. (x 2)

CE2

● **S6-S7** : interroger sur les tables de multiplication de 2 à 5. (x 10)

● **S6** : calculer en posant l'opération :
 24×3 et 35×6

● **S7** : calculer en ligne :
 $1\ 784 - 126$ et $1\ 965 - 234$

Les élèves procèdent étape par étape et en décomposant. Ils peuvent noter les résultats intermédiaires sur l'ardoise.

Apprentissage

S7

● Lecture de nombres

Séparer la classe en un nombre pair de groupes de 2-3 élèves. Demander (sans que les autres entendent) à chaque paire de groupes de fabriquer la même collection avec le matériel de numération, mais un groupe n'a le droit qu'aux centaines et aux unités et l'autre qu'aux dizaines et aux unités.

Exemple : 419.

Un groupe aura donc 4 centaines et 19 unités et l'autre groupe aura 41 dizaines et 9 unités.

Demander ensuite de comparer leurs collections. Ils doivent se mettre d'accord et expliquer comment ils procèdent. Après la recherche, faire la mise en commun et une synthèse, en montrant le lien avec le tableau de numération C/D/U.

Recommencer avec deux autres collections.

S7

● Lecture de nombres

Les élèves sont répartis en binômes. Donner à chaque élève des nombres entre 2 000 et 9 000 à écrire en haut d'une feuille A5.

Ils doivent noter sur la feuille le nombre de dizaines ainsi que le nombre de centaines.

Puis ils échangent avec un autre groupe et corrigent leurs productions respectives. Synthèse.

Ensuite, une série de nombres est écrite au tableau. Dans leur cahier, les élèves recopient chaque nombre, puis entourent en rouge le nombre de dizaines et en vert le nombre de centaines.

Exemple : 1 894

A faire évidemment seul, en faisant dessiner les unités (un cube), les dizaines (une barre), les centaines (un carré), les milliers (un cube). Nous avons déjà fait ce genre d'exercice au tableau.

Le but est de comprendre que lorsque que j'ai 41 dizaines je peux en échanger 40 contre 4 centaines. Etc...

Après-midi

1- 15 minutes de lecture

2- Espace : Les habitats dans le monde Séance 1 (voir en pièce jointe).

3- Écriture :

Avancer d'une page dans le cahier d'écriture.

