

Mardi 17 mars 2020

Matin

2- Dictée flash du jour 1

Leur dicter et à faire dans le cahier violet puis corriger les fautes en vert.

Violet que pour les CE2. **Autrefois, je marchais dans la campagne avec le panier du jardinier.**

2- Etude De la Langue, EDL jour1 :

JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Lire les phrases interrogatives avec l'intonation qui convient.

MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Transformer oralement les trois phrases interrogatives suivantes en employant *est-ce que*. En écrire une. Veiller à ce que le tiret de *est-ce que* soit bien présent ainsi que le point d'interrogation.

Vous habitez en ville comme moi ?

Vous alliez à l'école ?

Vous mangiez à la cantine ?

Indiquer qu'il y a une troisième manière de poser une question.

Habitez-vous en ville comme moi ?

Alliez-vous à l'école ?

Mangez-vous à la cantine ?

Constater que le sujet est après le verbe et qu'il y a un tiret entre le verbe et le pronom sujet.

Donner les phrases suivantes à l'oral et les transformer en employant l'inversion du sujet.

Est-ce que tu avais un vélo ?

Est-ce que vous alliez à la piscine ?

Est-ce que tu étais fatiguée le soir ?

Est-ce que vous aviez beaucoup de devoirs ?

Dans la phrase suivante, encadrer le sujet et ce qu'on en dit. Souligner le verbe, indiquer son infinitif.

Tous les matins, l'arrière-grand-mère d'Elsa fait deux kilomètres à pied.

Constater que le sujet n'est pas au début de la phrase. Récrire la phrase en mettant tous les matins à la fin de la phrase ou après le sujet. Trouver quelle information ce groupe apporte à la phrase. Faire de même avec la phrase suivante.

Le soir, la fillette nourrit les lapins.

Redire les deux phrases en supprimant le groupe déplaçable.

Remplacer chaque groupe nominal sujet par un pronom qui convienne.

Procéder de la même façon avec la phrase : *Avant d'aller à l'école, nous donnons du grain aux volailles.*

EXERCICES

Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

à pied – autrefois – allaient – à l'école – les enfants – dans les villages

Écris à la forme interrogative suivant le modèle :

Exemple : *Tu allais à l'école ?* → *Allais-tu à l'école ?*

Tu jouais avec un ballon ?

Vous aviez des ordinateurs ?
Tu avais une maîtresse ?
Elle était gentille ?
Vous écriviez au stylo ?
Tu dessinais souvent ?

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Indique son infinitif.

Elsa pose des questions à son arrière-grand-mère.

Nous habitions dans un village.

Le matin vous partiez à l'école de bonne heure.

Le midi, les élèves restaient à l'école.

Ce qui correspond pour :

- les CE1 = les exercices 2,3,4

- les CE2 = les exercices 3,4.

3- Mathématiques :

Activités ritualisées

● Demander entre quels nombres qui se terminent par un 0 on peut encadrer :

CE1 S1 : 177. S2 : 209.

CE2 S1 : 1 387. S2 : 2 018.

● Donner un nombre à l'oral et écrire la dizaine qui vient après. Faire l'exemple avec 16 puis montrer sur la bande numérique que : *c'est 20 « la famille d'après »*. À l'ardoise ils écrivent : 16 → 20

CE1 S1 : 157 ; 284 ; 391. S2 : 108 ; 311 ; 742.

CE2 S1 : 2 851 ; 7 415 ; 4 161. S2 : 5 111 ; 2 105 ; 3 090.

Calcul mental

CE1

● Ajouter une centaine à un nombre > 200 : faire un exemple avec 317.

S1 : 317 ; 258 ; 393.

CE2

● Les élèves s'interrogent par deux sur la connaissance des tables de multiplication de 2 à 5. Ils s'interrogent 10 fois chacun leur tour et notent leur score.

Apprentissage

S1

● Fiche Bandes modèles

Ils doivent reproduire sur feuille blanche :

- une bande qui fait le double de chaque bande modèle ;

- une bande qui fait la moitié de chaque bande modèle.

Puis ils les mesurent et comparent les longueurs qu'ils trouvent. Faire le lien avec le rapport entre les grandeurs et les mesures.

S1

● Fiche Mesures

Après-midi

1- 15 minutes de lecture

2- Temps :

En lien avec le texte d'étude de la langue, visionner les documents l'évolution de l'école.

Voir les documents joints sur le site dans le dossier l'évolution de l'école.

3- Ecriture :

Avancer d'une page dans le cahier d'écriture.