

Mardi 16 juin

Dictée :

Aujourd'hui, on transpose les phrases au pluriel :

Il fait froid. Les tortues découpent des légumes pour faire la soupe. Les souris, elles, préparent un gâteau à la framboise. Elles vont se régaler.

Demain, elles prépareront un gros gâteau à la fraise.

A/ Orthographe :

L'accord dans le groupe nominal

- 1) Relire le mémo G5 et G12.
- 2) Faire la **fiche 1**
- 3) Faire les exercices 1 et 2 page 102. (Ils peuvent très bien se faire à l'oral).

B/ Orthographe :

Le féminin des adjectifs

- 1) Fais la partie « cherchons » de la page 96
- 2) Lis bien la partie « je retiens »
- 3) Fais l'exercice 2 page 97. Une fois que tu as trouvé les paires, essaie d'identifier le mot qui est au féminin.

Maths :

Calcul mental (dans le fichier de maths au niveau des cases en haut de la page 108).

Compter de 10 en 10

Exemple : dire « 245 », l'enfant écrit « « 255 » ».

132 ; 470 ; 458 ; 763 ; 648

Fichier de maths page 108

- 1) Revoir la vidéo suivante sur la symétrie : <https://www.youtube.com/watch?v=jwjjXcVvtvA>
- 2) Continuer le fichier

QLM :

- 1) Faire un rappel des trois états de l'eau et donner des exemples. Lire **le mémo QLM 1** si besoin. Le coller dans le cahier « QLM », partie « matière et objets » (onglet vert).

- 2) « Aujourd'hui, nous allons définir les caractéristiques de l'eau à l'état liquide en réalisant quelques petites expériences ». Demander à votre enfant comment il pourrait définir l'eau à l'état liquide pour avoir une première réflexion sur la question.

Matériel pour les expériences :

- Récipients de différentes formes (3)

- 3) **Expérience 1** (les liquides n'ont pas de forme propre 1)

Demander à votre enfant d'aller chercher de l'eau au robinet et de la rapporter.

➔ Comment fait-on ? Il faut un récipient.

➔ Que peut-on en conclure ? On ne peut pas saisir l'eau entre ses doigts.

Ecrire la conclusion de l'expérience 1 sur le mémo QLM 2.

- 4) **Expérience 2** (les liquides n'ont pas de forme propre 2)

Demander à votre enfant de transvaser l'eau du récipient dans d'autres de forme différente (ex : verre droit, verre arrondi, verre à pied, vase transparent, ...).

Observer la forme de l'eau dans chacun des récipients.

➔ Que peut-on en conclure ? L'eau liquide n'a pas de forme propre. Elle prend la forme du récipient.

Sur le mémo 2, expérience 2, tracer le niveau d'eau dans les récipients et à la règle. Puis, écrire la conclusion.

- 5) **Expérience 3** (les liquides ont une surface horizontale)

Demander à votre enfant de verser de l'eau dans un récipient. Observer la surface du liquide.

➔ Comment est-elle ? Elle est horizontale

Demander à votre enfant comment sera la surface de l'eau quand on penchera le récipient.

Maintenant, pencher le récipient et observer la surface du liquide.

➔ Comment est-elle ? Elle est horizontale.

➔ Que peut-on en conclure ? La surface de l'eau liquide au repos est toujours horizontale.

Sur le mémo 2, expérience 3, tracer la surface de l'eau dans les récipients et à la règle. Puis, écrire la conclusion.

➔ Expliquer que ces conclusions sont valables pour tous les liquides.

Ecriture :

Faire la page 59 du cahier d'écriture (t majuscule)

Les enfants peuvent d'abord s'entraîner à tracer la majuscule dans « l'air » avec leur doigt, puis sur la table. Cela permet de bien appréhender le geste avant de se lancer sur le cahier.