

Lundi 23 mars 2020

Matin

1- Faire la dictée du jour 4 sans aide.

2- Etudier la feuille du son [eu] et faire la feuille d'exercices

CE1 = fiche mise dans le cahier violet, la faire et la coller dedans ;

CE2 = les exercices sont sur la feuille de son dans le cahier de leçons en orthographe.

3- Dictée flash du jour 1

Leur dicter et à faire dans le cahier violet puis corriger les fautes en vert.

Nous habitons loin de l'école. Nous mangions parfois à la cantine du boeuf avec un oeuf et du beurre. *Toi tu mangeais ailleurs.*

4- Etude De la Langue, EDL jour1 :

JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITÉS SUR LE TEXTE

Inviter les élèves à lire le texte, puis les questionner. Où habitait le seigneur ? Quelles étaient ses occupations quand il n'était pas à la guerre ? Quelles sont les deux façons de chasser au Moyen Âge ?

Expliquer : désarçonner – meute – rapace – banquet – troubadours – trouvères – ménestrels.

Parallèlement à la lecture du texte, on peut montrer une image de tournoi (<http://classes.bnf.fr/ema/grands/ch12a.htm>), de chasse (<http://classes.bnf.fr/phebus/>) et de repas (http://expositions.bnf.fr/fouquet/grand/gastro_03.htm).

Situer, sur la frise chronologique de la classe, la période dont il est question dans le texte.

Faire préciser que le texte est au passé. Indiquer que les verbes sont à l'imparfait. Relire le texte et prendre conscience à l'oral des terminaisons des verbes.

Compter le nombre de paragraphes.

Relever les mots qui disent quand se passent les différentes actions : au Moyen Âge – quand il n'était pas à la guerre – souvent.

Relever les mots qui indiquent des lieux : dans un château fort – au château.

Relever des mots invariables : pour – aussi – souvent – comme.

Trouver à qui ou à quoi renvoie chaque pronom en gras.

TRANSPOSER ET COLLECTER

Transposer en remplaçant le seigneur par les seigneurs. Attirer l'attention sur les terminaisons de l'imparfait : -ait avec il, -aient avec ils. Faire remarquer le ç de fonçait et fonçaient et le e de mangeait et mangeaient.

EXERCICE

Transpose avec les seigneurs.

Autrefois, au château, le seigneur mangeait, dansait, écoutait les musiciens. Il participait à des tournois. Il organisait des chasses et il tuait du gibier pour le manger.

Faire l'exercice 1:

Attention les exercices sont déjà collés dans le cahier d'EDL !!!

5- Mathématiques ① seulement la séance 6 S6 aujourd'hui :

Calcul mental

CE1

● **S6-S7** : en binômes, les élèves construisent la table de multiplication de 2 (S6) et 3 (S7) à partir du modèle vierge au tableau :

$$2 \times 1 ; 2 \times 2 ; 2 \times 2, \text{ etc.}$$

Relire l'article sur le site MHM sur l'apprentissage des tables de multiplication



Les tables de multiplication

<https://methodeheuristicque.com/page-2/les-tables-de-multiplication>

● **S6** : calculer en ligne : $125 + 205$ et $311 + 143$

● **S7** : entraînement aux additions posées. Écrire deux additions à deux chiffres au tableau qu'ils posent dans leur cahier et calculent. Ils vérifient s'ils ont juste avec la calculatrice, en autonomie. (x 2)

CE2

● **S6-S7** : interroger sur les tables de multiplication de 2 à 5. (x 10)

● **S6** : calculer en posant l'opération :
 24×3 et 35×6

● **S7** : calculer en ligne :
 $1\ 784 - 126$ et $1\ 965 - 234$

Les élèves procèdent étape par étape et en décomposant. Ils peuvent noter les résultats intermédiaires sur l'ardoise.

Apprentissage

S6

● Les mottlés

Donnez le problème suivant : « *Papa partage équitablement un paquet de 64 bonbons dans deux saladiers. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque saladier ?* » Recherche individuelle puis correction collective. Recommencer collectivement avec 182 bonbons, en axant la réflexion sur la modalité de calcul de la moitié de 182.

● Jeu Dépasse pas 100

S6

● Dans le cahier, calculer :

$$150 \times 20 ; 210 \times 20 ; 315 \times 20$$

Puis poser 59×4 .

● Jeux Dépasse pas 100

Dépasse pas 100 !

Organisation

3 ou 4 joueurs (*moins d'intérêt stratégique à 2*)

Matériel

- Un jeu de 52 cartes « classique ». Chaque carte vaut sa valeur habituelle sauf :
 - le roi qui vaut +20 ou -20
 - la dame qui vaut +10 ou -10
 - le valet qui vaut + 5 ou - 5

Déroulement du jeu

On distribue 5 cartes à chaque joueur. On joue dans le sens des aiguilles d'une montre.

Le premier joueur pose une carte et annonce sa valeur.

Il pioche une carte pour toujours avoir 5 cartes en main.

Le joueur suivant pose une carte par-dessus en annonçant sa valeur (la somme ou la différence car pour valet/dame/roi on choisit sa valeur) et annonce le total.

Exemple :

Le premier joueur a posé 6. Le deuxième joueur a posé une dame en annonçant « +10 ». Il annonce ensuite le total : « 16 ». Le troisième joueur joue ensuite...

Le premier joueur qui atteint ou dépasse 101 a perdu. Donc à 100, on n'a pas encore perdu.

Le joueur qui pose sa carte et fait 101 ou plus a perdu. Il retire alors les trois dernières cartes du paquet (la sienne et celles d'avant). Les autres joueurs continuent à jouer à partir de ce nouveau total. Le dernier en jeu a gagné la partie.

Variante :

* le roi, la dame et le valet changent de rôle : ils sont forcément joués avec une autre carte sur laquelle ils appliquent un effet :

- roi : faire x 4 à l'autre carte et on peut ajouter ou soustraire le résultat
 - dame : faire x 3 à l'autre carte et on peut ajouter ou soustraire le résultat
 - valet : faire x 2 à l'autre carte et on peut ajouter ou soustraire le résultat
- Dans ce cas, on piochera 2 cartes pour toujours avoir 5 cartes en main.

Exemple :

Le total du jeu est à 51. Je joue la carte 7 avec la dame.

Donc mes deux cartes valent $3 \times 7 = 21$.

Je peux ajouter ou soustraire 21.

Après-midi

1- 15 minutes de lecture

2- Temps :

CE1	CE2
<p>T6 :</p> <p>Lire le document et faire à l'oral les questions.</p> <p>(il a été collé dans le cahier de temps)</p> <p>Faire son arbre généalogique le long de la semaine, parler de sa famille <u>si les circonstances familiales le permettent.</u></p> <p>Le but est de savoir les liens de parenté, connaître le vocabulaire : grand- père maternel = le père de ma mère etc...</p> <p>Les photos ne sont pas obligatoires mais conseillées : c'est aussi l'occasion de partager avec votre enfant vos souvenirs, ceux des grands-parents...</p> <p>Grâce à cette activité, il sera plus simple par la suite de leur faire comprendre le passé plus ou moins proche...</p> <p>Vous pouvez l'imprimer (ou pour les courageux, les bons dessinateurs... les refaire sur la page en plus grand) puis le faire et le coller après la double page T6 en couleur.</p>	<p>T4 :</p> <p>Pour eux, il faut avoir compris :</p> <ul style="list-style-type: none">- pourquoi et comment change l'habitat des hommes,- savoir placer les types d'habitation sur la frise chronologique,- connaître le nom de ces habitations, avec quoi elles sont faites- etc... <p>Je vous joins une carte mentale en complément pour les élèves qui sont plus à l'aise avec la visuel.</p> <p>(en pièce jointe sur le site, si elle n'apparaît pas merci de m'envoyer un mail et je la téléchargerai à nouveau)</p>

3- Ecriture :

Avancer d'une page dans le cahier d'écriture.

Mon arbre généalogique

Découpe les photos et place-les correctement dans l'arbre.

Puis inscris au-dessous de chaque photo le prénom des personnes dans les cadres.

