

Matin

1- Dictée flash du jour 3

Leur dicter et à faire dans le cahier violet puis corriger les fautes en vert.

**Dans sa maison, elle préparera un excellent dessert pour la princesse.
Elle égottera le maïs dans une passoire. Il sera succulent.**

2- Etude De la Langue, EDL jour 3 :

CE1 = ex.6 à 8

CE2 = ex. 7 à 9

3- Mathématiques :

Activités ritualisées

CE1

● Dictée de nombres

618 ; 708 ; 678 ; 808

Puis les classer du plus grand au plus petit.

CE2

● Dictée de nombres

6 918 ; 7 008 ; 6 978 ; 8 008

Puis les classer du plus grand au plus petit.

Calcul mental

● Chaîne de calculs

Donner oralement le nombre 250.

Ils l'écrivent sur l'ardoise, puis enchaîner les calculs :

« J'ajoute 2 dizaines, j'enlève 6, j'ajoute 1 centaine, j'enlève 5... Quel nombre j'obtiens ? »

Ils ont le choix entre utiliser l'ardoise ou le faire totalement de tête.

Correction du résultat final en utilisant la droite graduée (dessiner des bonds).

Recommencer avec : « Le nombre de départ est 858. J'ajoute 1 centaine. J'enlève 6 dizaines. J'enlève 5. J'ajoute 2 dizaines. »

● Chaîne de calculs

Donner oralement le nombre 2 500.

Ils l'écrivent sur l'ardoise, puis enchaîner les calculs :

« J'ajoute 2 centaines, j'enlève 6 dizaines, j'ajoute 1 millier, j'enlève 5... Quel nombre j'obtiens ? »

Ils ont le choix entre utiliser l'ardoise ou le faire totalement de tête.

Correction du résultat final en utilisant la droite graduée (dessiner des bonds).

Recommencer avec : « Le nombre de départ est 8 580. J'ajoute 10 centaines. J'enlève 6 dizaines. J'enlève 5. J'ajoute 2 centaines. »

Apprentissage

CE1

- Leur demander de rappeler les solides qu'ils connaissent. « Comment ils s'appellent ? Combien ont-ils de faces ? Comment les classer ? Quelles propositions ? »

Le classement retenu est : « ceux qui roulent » et « ceux qui ne roulent pas » (pas de faces).

- Lecture en collectif de la Leçon 13 sur les solides.
- Fiche Exercices solides
- Mini-fichier Le petit sudoku

CE2

- Rappel collectif de ce qu'est un angle droit.
- Fiche Exercice angles droits et correction.
- Tracer une droite (d) au tableau (oblique, pas nécessairement parallèle au bas du tableau !). Placer un point A au-dessus de la droite. Ils refont la même chose sur une feuille A5. Puis demander comment on va tracer une droite perpendiculaire (vocabulaire à expliciter) à (d) qui passe par A. Les faire réfléchir en binômes. Corriger collectivement. Montrer la procédure. Sur leur feuille, leur demander de placer au hasard des points B, C et D et de recommencer la même procédure.

Après-midi

1- 30 minutes de lecture

2- Espace :

<p><u>Ce1</u> :</p> <p>E4 : les paysages de bord de mer</p>	<p><u>Ce2</u> :</p> <p>E5 : La France dans son continent, L'Europe</p>
<p><u>Les littoraux</u> :</p> <p>- relire les documents de lundi et mardi.</p> <p>- faire le document <i>Les littoraux, je retiens</i> :</p> <p>⇒ essayer de compléter le texte à trous puis se corriger avec le texte de correction.</p> <p>⇒ Faire le document <i>Un paysage de bord de mer</i>.</p> <p>⇒ les coller à la suite des documents de lundi et mardi.</p>	<p>- lire le document <i>Où se trouve la France sur la Terre. p3 et 4</i> ;</p> <p>⇒ Coller dans le cahier d'espace E4 avec les pages 1, 4 et 5.</p> <p>⇒ avancer encore dans le lapbook avec mon pays et mon continent : on découpe les cercles, on colle les images correspondantes dedans et on écrit derrière La France et l'Europe. (normalement, il ne doit vous rester que la Terre que nous verrons la semaine prochaine).</p> <p>On garde bien tout de côté pour le montage final !!!</p>

3- Ecriture : Avancer d'une page dans le cahier d'écriture.