

Fiche 1 Orthographe

1) Lis le texte et colorie la lettre juste derrière les sons « im, em, am et om ».

Devant l'assemblée silencieuse et impatiente, le magicien et son compagnon trempent la boîte dans une grande bassine remplie d'eau. Un clown en combinaison rose bonbon débarque tout à coup avec son tambour. Il court et tombe dans la bassine. Tous les spectateurs éclatent de rire et emmènent avec eux un bon souvenir de cette journée.

2) Que remarques-tu ? Comment sait-on lorsque l'on doit écrire « im, em, am ou om » ?

.....

.....

.....

1) Lis le texte et colorie la lettre juste derrière les sons « im, em, am et om ».

Devant l'assemblée silencieuse et impatiente, le magicien et son compagnon trempent la boîte dans une grande bassine remplie d'eau. Un clown en combinaison rose bonbon débarque tout à coup avec son tambour. Il court et tombe dans la bassine. Tous les spectateurs éclatent de rire et emmènent avec eux un bon souvenir de cette journée.

2) Que remarques-tu ? Comment sait-on lorsque l'on doit écrire « im, em, am ou om » ?

On doit écrire le son « em, im, am ou om » lorsque l'on trouve, juste derrière la lettre m, b ou p. C'est la règle m, b, p ou MBaPpé !

Fiche 2 Orthographe

1) Recopie les phrases dans ton cahier du jour et complète par « in », « im », « an » ou « am ».

Le s.....ge gr.....pe aux arbres.

Il estpossible de rester à l'.....térieur.

Julien a une gr.....de ch.....bre.

Ils sont arrivés au c.....ping et ont déjà pl.....té leur tente.

Il faut ch.....ger l'.....poule de la l.....pe.

J'accroche mon m.....teau sur un c.....tre.

1) Recopie les phrases dans ton cahier du jour et complète par « on », « om », « en » ou « em ».

Aze heures, il fait déjà s.....bre.

Le bateautre dans la t.....pête.

C.....t est un grand n.....bre.

Lesfants se tr.....pent souv.....t.