

PROJET DE CLASSE DE NEIGE

Introduction

La classe de CE2 de l'école élémentaire des Hirondelles située à Fontenay en Parisis souhaite partir en séjour court en Savoie du 9 au 14 mars 2013. Encadrée par M. Gomez, enseignant de la classe, ainsi que par quatre parents d'élève (dont un officier des sapeurs-pompiers), cette classe de 23 élèves pourrait profiter des sites de La Toussuire pour un séjour à dominante EPS et géographique.

Mais, partir en classe transplantée, c'est aussi faire du groupe classe un groupe de vie, de recherches et d'apprentissages dans un contexte différent de celui de l'école ce qui permettra une convergence des projets de l'école, de l'enseignant et des élèves en donnant du sens aux activités.

En effet, le projet d'école rédigé en 2011 comporte parmi ses axes prioritaires l'apprentissage du « vivre ensemble » et de la citoyenneté, l'amélioration de la production d'écrit et l'appropriation de la démarche scientifique.

Un projet de classe tel qu'une classe de découverte s'y inscrit donc naturellement puisqu'il a pour objectifs la stimulation de la curiosité, de la communication, de l'expression, de l'envie de chercher et le développement de l'autonomie, l'apprentissage de la méthodologie, la socialisation et l'ouverture culturelle.

Un séjour en classe de neige semble être un outil privilégié pour répondre à ces attentes.

Ce projet, référent permanent pour l'équipe d'encadrement (enseignant, animateurs, bénévoles) permettra de prévoir les moments forts de la vie collective et des apprentissages.

A travers deux axes principaux : EPS et Géographie, j'indiquerai les moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs dans les différents domaines de compétences.

Chaque élève se constituera un dossier personnel où il conservera les documents essentiels, ses prises de notes, photos, brochures, dessins sous la forme d'un « cahier de classe de neige ».

Enfin, la fabrication d'un journal collectif au retour du séjour permettra par le biais de productions d'écrits variés et l'usage des TUICE de rendre compte de cette expérience collective aux familles et autres élèves de l'école.

- LA CULTURE HUMANISTE

Géographie

Objectifs	Mise en oeuvre
<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir une nouvelle région et son patrimoine culturel. • Découvrir un type de paysage. • Etudier le réseau de transport français. <p>Etudier un type de climat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir la région Rhône-Alpes, son habitat traditionnel et ses traditions culinaires liées aux ressources locales. • Découvrir : <ul style="list-style-type: none"> - le massif alpin et une grande vallée, la Maurienne, - l'étagement de la végétation alpine. • Préparer le trajet Fontenay en Parisis – La Toussuire → étude du réseau routier, autoroutier et ferroviaire (rôle des vallées, tunnels). • Etudier le climat montagnard.
<p>Découvrir une zone de tourisme.</p>	<p>Découvrir la station de sports d'hiver de la Toussuire et ses aménagements (logement, restauration, loisirs).</p>
<p>Lire et comprendre des plans et des cartes à différentes échelles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer le trajet Fontenay en Parisis – La Toussuire ainsi que le lieu de séjour sur des cartes à différentes échelles. • Localiser le centre d'hébergement sur un plan de la ville. • Repérer les différents lieux de vie sur un plan du centre.

- L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

Objectifs	Mise en oeuvre
<p>Savoir organiser son travail : anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles.</p> <p>Faire preuve d'initiative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifester curiosité et motivation à travers les activités conduites. • Mettre en œuvre un projet individuel et collectif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher préalablement des informations sur les sites et thèmes des activités prévues (dans des encyclopédies, des livres ou sur des pages internet) pour constituer son dossier personnel et préparer le séjour afin d'en tirer le meilleur parti. • Sélectionner et organiser les éléments collectés.
<p>Utiliser un plan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer des lieux sur des plans et des cartes. • Suivre un circuit de randonnée matérialisé sur un plan.
<p>S'engager lucidement dans l'action et construire un projet d'action.</p>	<p>Pratiquer le ski alpin :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en identifiant les critères et les indices de ses progrès, • en mesurant et en appréciant les effets de l'activité. • en respectant des règles de comportement et de sécurité.

• LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

Objectifs	Mise en oeuvre
Avoir un comportement responsable.	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et respecter les règles d'hygiène, de santé, de sécurité et de vie collective. • Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application. • Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences. • Participer à un débat visant à réguler la vie en collectivité. 	<p>Conseil de classe avec rédaction d'un compte rendu pour établir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les règles de vie (respect d'autrui et des lieux et sécurité) à respecter dans le centre et au cours des différentes activités • les responsabilités à tenir par les élèves.

• LA MAITRISE DES TUIC

Objectifs	Mise en oeuvre
Chercher et sélectionner des informations sur internet.	Enrichir son dossier personnel avant et après le séjour.
Composer un document numérique avec du texte et de l'image.	Rédiger un compte rendu avec images et légendes.

- LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

- **Dire**

Objectifs	Mise en oeuvre
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre la parole lors d'un débat et défendre une argumentation. • Formuler les décisions prises lors du débat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir lors du conseil de classe. • Faire un bilan du conseil de classe.
Rendre compte d'un travail individuel ou collectif.	- Présenter au groupe le fruit de ses recherches.
<p>- Utiliser les repères géographiques et le lexique de la géographie dans les différentes situations didactiques mises en œuvre.</p> <p>- Participer à l'examen collectif d'un document géographique (paysage ou carte) en justifiant son point de vue.</p>	<p>- Etudier et utiliser des cartes et plans (France, Savoie, plans communaux).</p> <p>- Etudier le paysage de montagne.</p>
Formuler des hypothèses, argumenter et tirer des conclusions.	Etudier un milieu naturel suivant la démarche scientifique.

- **Lire**

Objectifs	Mise en œuvre
Lire et comprendre des textes documentaires utilisés en géographie et en sciences.	Utiliser des textes documentaires dans les différentes situations de classe et lors de recherches personnelles.

• **Ecrire**

Objectifs	Mise en oeuvre
Rédiger un compte rendu.	<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger un compte rendu de conseil de classe. • Rédiger des comptes rendus des activités effectuées. • Rédiger un compte rendu de la démarche d'investigation menée en sciences.
Rédiger de courts textes descriptifs et explicatifs.	Rédiger les légendes associées aux images utilisées dans les comptes rendus.

• **Etude de la langue**

Objectifs	Mise en oeuvre
Utiliser ses connaissances en grammaire, vocabulaire et orthographe pendant la production d'écrit.	<p>Lors de la rédaction des comptes rendus, utiliser correctement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ponctuation, • les organisateurs textuels et les connecteurs, • les pronoms et les substituts nominaux, <p>et respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les accords (sujet/verbe, dans le GN), • la cohérence temporelle.

• LA CULTURE SCIENTIFIQUE

Objectifs	Mise en oeuvre
Connaître un milieu naturel (faune et flore) : le massif alpin.	Procéder selon la démarche scientifique : - hypothèses, - étude de documents, observation, - résultats de l'investigation, - conclusion.
Etudier la formation des montagnes.	Comparer la formation des Alpes à celle du Massif Central.
Etre sensibilisé au respect de l'environnement et à la notion de développement durable (ressources et détérioration d'un milieu, protection et prévention).	<ul style="list-style-type: none"> • Déboisement pour implanter les pistes de ski alpin et érosion prématurée des pentes, • Création de parcs naturels pour protéger la faune et la flore. • Découvrir et respecter le milieu lors des randonnées à pied et en raquettes.

• L'EPS

Objectifs	Mise en oeuvre
<p>Adapter ses déplacements</p> <ul style="list-style-type: none"> • dans un environnement chargé d'incertitudes, • sur des engins instables, • dans des formes d'actions inhabituelles mettant en cause l'équilibre, • en fournissant des efforts de types variés. 	<p>Pratiquer le ski alpin, c'est à dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • glisser équilibré (accepter la ligne de pente, glisser et prendre de la vitesse, s'équilibrer d'arrière en avant), • changer de direction (développer les actions motrices de pivotement, gérer les trajectoires, s'équilibrer latéralement, sentir et utiliser les effets directionnels), • varier les appuis (privilégier le contact ski /neige, répartir les pressions, transférer les appuis), • coordonner, synchroniser (dissocier les actions du haut et du bas du corps, développer l'indépendance des jambes, enchaîner les actions motrices), • accepter et gérer le risque (évaluer la difficulté et ses propres compétences, se confronter à des situations nouvelles), • s'adapter à l'environnement (évoluer en terrains variés, répondre efficacement à différentes contraintes). • accéder à l'autonomie (connaître l'environnement, s'orienter, assurer sa propre sécurité et celle des autres, identifier ses progrès).
<p>- Acquérir une motricité spécifique.</p> <p>- Adapter ses ressources et gérer son effort.</p>	<p>Réaliser un parcours en raquettes.</p>